

UTVIKLINGSPLAN 2023/2024

SØRBØ SKOLE



Innhold

Innhold	2
Om planen	3
Om skolen	4
Utviklingsområder	5
Resultater nasjonale prøver, 5. trinn 2019-2022	6
Skolebidragsindikatorene	6
Resultater elevundersøkelsen 2022 (7. trinn)	7
Langsiktige mål for Sørbo skole	8
Fokusområder skoleåret 2023-2024	8
Skolens kjernekomponenter vises i tabellene under:	8
Skolebasert vurdering	11
Pedagogisk analyse:	12
Tidlig innsats og intensivopplæring	13
Skolens ressursgruppe	13
SFO	14



Om planen

Utviklingsplanen er de ansatte på Sørbø skole sitt arbeidsdokument, og den er skrevet for de ansatte. Den skal gi retning til det profesjonsfaglige arbeidet.

Planen er laget med utgangspunkt LK 20 og Sandnesskolen sin strategiplan «Alle elevene er våre».

Alle elevene er våre er selve kjernen i Sandnes skolen sitt arbeid, og skal være utgangspunkt for alt annet vi gjør. Modellen under illustrerer videre at den viktigste jobben med å få dette til, foregår i de ulike profesjonelle læringsfelleskapene en har. De andre elementene i modellen viser hvilke faktorer som det må arbeides med, dersom en skal lykkes.



Om skolen

- Sørbø skole er en 3 parallells 1-7 skole med 540 elever.
- 10% av elevmassen har flerspråklig bakgrunn. Skolen har en stor SFO-avdeling med ca 220 barn fra 1. - 4. trinn.
- Det er ca. 80 ansatte på skolen.
- Skolen er praksisskole for UiS.
- Ledelsen på skolen består av rektor, tre avdelingsledere og administrasjonskonsulent. Den ene avdelingslederen er SFO-leder.
- Hvert trinn har en trinnleder. Disse står for den daglige organiseringen av trinnene, i nært samarbeid med avdelingslederne.
- 3 av skolen lærere i tillegg til ledelsen med i skolens PUG (pedagogisk utviklingsgruppe). I PUG er det hovedsakelig skolens utviklingsarbeid som er tema. Medlemmene i PUG er alle med på å bidra til at Sørbø skole får et profesjonsfaglig fellesskap der elevenes faglige og sosiale læring er i sentrum.

Skolen sitt verdigrunnlag er **RAUS, STOLT** og **MÅLRETTET**. Verdigrunnlaget er selve grunnmuren til skolen. Sammen med visjonen "**BEST SAMMEN**" preger dette livet på Sørbø skole. Alle klassene har egne "Best sammen" -timer, og det samme har lærerne. På denne måten blir skolens visjon levende.

I "Best sammen" -timene arbeider klassene med sosial kompetanse.

Skolen har laget en egen strategiplan, "Sånn koga me". Den planen er skolen sin håndbok og beskriver utfyllende strategier, regler og rutiner.

["Sånn koga me"](#)



Utviklingsområder

På barneskolen er det hovedsakelig resultat fra nasjonale prøver, skolebidragsindikatorene, elevundersøkelsen og foreldreundersøkelsen som brukes i vurderingen av elevenes trivsel og elevenes læringsutbytte.

Det er elevene på 5. trinn som hver høst gjennomfører nasjonale prøver i engelsk, lesing og regning. Tabellen under viser resultatene de siste 5 årene. I denne perioden har prøvene endret seg fra å bli analoge til å bli digitale. Vi ønsker at elevene skal få ut sitt læringspotensiale, og mener det er realistisk å arbeide mot at resultatene skal være 3 skalapoeng over nasjonalt nivå.

Alle prøvene stiller krav til elevenes grunnleggende ferdigheter, og spesielt elevenes lesekompetanse. Grunnleggende ferdighet er det samme som nødvendig ferdighet.

Høsten 2021 tok skolen i bruk en leseplan laget av lærerne ved Sørbø skole. Høsten 22 var også en begynneropplæringsplan i lesing og skriving klar til bruk.

Våren 2023 har det blitt arbeidet med en regneplan. Denne skal være ferdig til skolestart august 2023.

Planene på Sørbø skole er dynamiske, og de blir evaluerte og eventuelt justerte.

Forskningen til bl.a. Thomas Nordahl viser at en forpliktende leseplan kan være med på å øke elevenes lesekompetanse.

Vi velger å tro at det er dette arbeidet som har ført til en bedring i elevenes leseresultat. I tillegg har lærerne på skolen vært ambisiøse på elevenes vegne. De har lagt vekt på en motiverende og variert undervisning.

Kompetanseutvikling på Sørbø skole skjer hovedsakelig ved at en leser litteratur, reflekterer over litteratur, deler kompetanse, reflekterer sammen med kollegaer, deler praksiseksempler og praksisfortellinger. Dette er og i tråd med det forskning viser: 70% av alt det en lærer etter at en har fått en utdanning, skjer på jobb.

Resultater nasjonale prøver, 5. trinn 2019-2022

Skoleåret	Engelsk	Lesing	Regning
2019/2020	52	51	51
2020/2021	51	49	53
2021/2022	49	54	52
2022/2023	52	53	52

Skolebidragsindikatorene

Skolebidragsindikatorene forsøker å viser hva skolens innsats betyr for elevenes læringsresultat. For å kunne måle dette, kontrolleres resultatene for tidligere resultater og foreldrebakgrunn.

Dersom skolens bidrag er likt med landsgjennomsnittet, er skolebidraget 0. En positiv verdi indikerer at skolen bidrar mer enn landssnittet. En negativ verdi betyr at bidraget er mindre enn landssnittet. Skolebidraget gjelder to sammenslåtte årganger, det brukes et såkalt glidende snitt.

Indikatorene for 2021/22 gjelder da kullene som gikk i 7. trinn skoleåret 2020/2021 og skoleåret 2021/2022.

Skoleåret	5. – 7. trinn
2018/2019	-1,3
2019/2020	-0,9
2020/2021	1,4
2021/2022	2,0

Det er gledelig at bidraget har blitt positivt. De nasjonale analysene av tallene viser at Sandnes har et bidrag som er signifikant over gjennomsnittet i landet. Tallene viser at Sørbo bidrar positivt til disse positive tallene.

Resultater elevundersøkelsen 2022 (7. trinn)

Våre analyser av elevundersøkelsen viser at elevene har et trygt skolemiljø (4,9). De har lærere som tror de kan gjøre det bra på skolen (4,5). Det vi har identifisert, er at elevene ønsker mer medvirkning. På spørsmålet: «Er dere elever med på å foreslå hvordan dere skal arbeide med fagene?», er scoren 3,2.

Vi ønsker derfor å ha elevmedvirkning som et av våre satsingsområder dette skoleåret. Denne satsingen er også i tråd med nasjonale føringer.



Langsiktige mål for Sørbø skole

Skolen skal arbeide mot både langsiktige (3-5 års perspektiv)

De langsiktige målene til skolen er:

- *Elevene skal ha et trygt og godt skolemiljø preget av motivasjon og læringsglede*
- *Elevene skal medvirke i egen læring*
- *Elevene skal ha gode grunnleggende ferdigheter i lesing, regning, engelsk og digital kompetanse*
- *Skolen skal ha positivt skolebidrag*

Med utgangspunkt i disse målene, har vi satt noen målsettinger for skoleåret 2023-2024

Fokusområder skoleåret 2023-2024

Visjonen «Best sammen», fordrer at vi arbeider sammen både på trinn og på tvers av trinn samt at hele kollegiet får arbeide sammen.

Verdiene visjonen er bygget på, er stolt, raus og målrettet. Visjon og verdier vist i praksis mener vi er en forutsetning for at både de langsiktige og kortsiktige målene skal nås.

Skolens kjernekomponenter vises i tabellene under:

Fokusområde: Arbeid med elevenes grunnleggende ferdigheter	
Kjernekomponenter	Tiltak
<ul style="list-style-type: none">• Ta i bruk den nye matteplanen	<ul style="list-style-type: none">• Bruke fellestider til å innarbeide matteplanen
<ul style="list-style-type: none">• Alle trinn skal bruke leseplanen aktivt	<ul style="list-style-type: none">• Ha lesing som tema i fellestid høst og vår• Ha lesing som tema på foreldremøtene høsten 2023
<ul style="list-style-type: none">• Lage en engelskplan for 1. – 7. trinn (etter mal av leseplan og matteplan)	<ul style="list-style-type: none">• En arbeidsgruppe skal i løpet av skoleåret 23/24 være drivere i arbeidet med en engelskplan som skal være ferdig til skolestart august 24.
<ul style="list-style-type: none">• Definere hva aktive i elevenes læring betyr	<ul style="list-style-type: none">• Ha tolærersystemet som tema i fellestider der en reflekterer over hvordan dette kan brukes for å øke elevenes læring.• Ha det som tema i trinnsamtaler og fellestider

Fokusområde: Inkluderende læringsmiljø

Kjernekomponenter	Tiltak
<ul style="list-style-type: none"> • Elevene sin stemme skal være tydelig i saker som angår elevene • Elevene skal bli mer delaktige i egen læring 	<ul style="list-style-type: none"> • I møter som handler om eleven, skal hen få mulighet til å si sin mening • Pedagogene skal, når det er naturlig, forklare elevene intensjonen med pedagogiske tilnærminger som blir brukt • Involvere elevene i forkant av arbeidet med de tverrfaglige planene
<ul style="list-style-type: none"> • Elevsynet som ble skriftliggjort skoleåret 22/23 skal bli en del av kulturen på Sørbo • Få kompetanseheving om traumebevisst omsorg 	<ul style="list-style-type: none"> • Reflektere, dele kunnskap og praksiserfaringer gjennom prosesser i kollegiet • Bruke kompetansepakker som skal bli utarbeidet av RVTS i samarbeid med Sandnes kommune
<ul style="list-style-type: none"> • Bruke foreldrene som ressurs 	<ul style="list-style-type: none"> • Utarbeide en felles struktur for foreldremøtene der en også legger opp til dialog mellom foresatte ved å bruke Redd Barna sine samtalekort • Oppfordre til å ha vennegrupper på 1. – 4. trinn (i egen klasse eller på tvers av klasser) • Utfordre foresatte på foreldremøtene høsten 23 om de har spesiell kompetanse de kan bidra med (med utgangspunkt i gjeldende årshjul til trinnene).

Fokusområde: Profesjonelle læringsfellesskap

Kjernekomponenter	Tiltak
<ul style="list-style-type: none">● En skal bruke ulike lærende profesjonelle fellesskap til å utvikle felles forståelse av god praksis● Utvikle felles språk om god pedagogisk praksis● Bygge og vedlikeholde den psykologiske tryggheten i ulike læringsarenaer	<ul style="list-style-type: none">● Bruke fellestider til planlegging av felles tema, både på trinn og på tvers av trinn● Bruke pedagogisk analyse● Gi anerkjennelse og positiv respons på hverandres bidrag i fellesskapet● Dele kompetanse i kollegiet (workshops, «foredrag», inspirasjonsøkter med relevante tema»● Ha psykologisk trygghet som tema i fellestider på trinntid og i trinnmøter● Være bevisst på å bruke møteplasser til å bli kjent med kollegaer ut over eget trinn (f.eks. pauserom, best sammen for voksne, ulike fellesarrangement)

De ulike temaene og arbeidsmåtene skal prege innholdet i lærernes fellestid.



Skolebasert vurdering

Sørbø skole bruker forskningsbasert kunnskap for å øke elevenes faglige og sosiale læring. I tillegg legger vi vekt på å bruke resultat fra ulike prøver med tanke på å forbedre den enkeltes læring.

I kollegiet:

- Bruke resultatene fra nasjonale prøver, ståstedundersøkelsen, elevundersøkelsen og foreldreundersøkelsen med tanke på å gjøre skolen enda bedre både faglig og sosialt
- Bruke Thomas Nordahl sin modell om opprettholdende faktorer for å sette inn rette tiltak overfor elever som ikke viser framgang. (Pedagogisk analyse)
- Bruke relevant teori arbeid med ulike fag

Trinnsamtaler:

- Trinnsamtalene er del av skolens oppfølgingssystem. I samtalene er fokus både på individnivå, trinnivå og systemnivå.
- Fast tema på samtalene er elevfravær samt sårbare elever

PUG (pedagogisk utviklingsgruppe):

- Medlemmene i PUG er skolens ledelse og laglederne. Det er fast møtetid hver mandag.
- Sakene som diskuteres, er relatert til skolens utviklingsarbeid

Årshjul:

Hva?	Når?
Trinnsamtaler	4 ganger pr år
Evaluering utviklingsplanen	Vår
Evaluering resultater NP	Høst 2023
Evaluering resultat elevundersøkelsen og foreldreundersøkelsen	Høst/vår

Pedagogisk analyse:



Tidlig innsats og intensivopplæring

Skolen har laget en pyramide som viser hvordan skolens eventuelle restressurser skal benyttes.

Skolen vektlegger 2 kontaktlærere i klasser med over 24 elever. Det er lærernormen som danner grunnlag for tildeling av grunnressursen til trinnene. Skolen har i svært liten grad fått tildelt ressurser ut over denne. I tillegg må elevenes rett til SNO og spesialundervisning sikres.

Tidlig innsats handler i stor grad om å sette i verk rette tiltak tidlig nok for at elevene skal vise framgang. For å finne rette tiltak brukes pedagogisk analyse. Noe av det som brukes er kurs, tilrettelegging av undervisningsopplegg innenfor klassens rammer, ekstra foreldresamarbeid.

Mange ganger er tidlig innsats samsvarende med intensiv opplæring. I intensivopplæringen brukes kurs tilpasset elevenes behov

Skolens ressursgruppe

Skolens ressursgruppe har fast møtetid tirsdager.

Medlemmene i gruppa er helsesykepleier, spesialpedagog, PPT-kontakt, sosialveileder, spesped koordinator og rektor. I tillegg deltar lærere i saker der de ønsker råd og veiledning overfor elever og foreldre.



SFO

SFO er en viktig del av skolehverdagen for elevene fra 1.-4. klasse. Det må derfor være samsvar mellom skolens og SFO sine satsingsområder. Høsten 2021 fikk SFO en nasjonal rammeplan. Implementeringen av denne startet skoleåret 2021-22. Vi har jobbet med denne gjennom UDIR sine kompetansepakker. Det skal vi fortsette med gjennom skoleåret 23/24 med hovedfokus på relasjoner. I tillegg skal SFO arbeide med læringsglede, i tråd med skolens hovedsatsning.

I SFO er det barnas lek og fritid som står i fokus. I så måte vil den sosiale læringsleden og relasjonene være det viktigste fokusområdet de timene av dagen hvor barna er på SFO. Hvordan dette arbeidet skal gjennomføres framkommer av tabeller under.

*Barndommen har sin egenverdi, og SFO skal, i samarbeid og forståelse med hjemmet, ivareta barnas behov for omsorg og tilsyn, samtidig som det gis rik mulighet for meningsfull fritid og lek. SFO skal bidra til trivsel og glede i selvvalgt lek og tilrettelagte aktiviteter, og gi rom for rekreasjon og hvile. Barnets beste skal alltid være et grunnleggende hensyn. Barn har rett til å uttale seg om forhold som berører dem, og barnets synspunkter skal vektlegges i samsvar med alder og modenhet. SFO skal bidra til barnas mestring og opplevelse av egenverd.
(rammeplan for SFO)*



Fokus- område	Tiltak	Evaluering høst/vår
Læringsmiljø/ sosial læring	<ul style="list-style-type: none"> • Arbeide systematisk mot mobbing og at alle elevene på SFO skal oppleve å ha gode venner, og et trygt og godt miljø • Øke de ansatte sin kunnskap om § 9a og relasjoner. • Veiledning av ansatte om temaer rundt sosial kompetanse med sosialrådgiver og SFO leder • Samarbeide tett med lærerne om tiltak og fokusområder for elevene som sliter sosialt • Relasjoner som tema for SFO; "Hvordan bedre relasjonene mellom barn-voksne, barn-barn"? • Jobbe systematisk med å tilby aktiviteter som alle elevene kan delta på, og som ivaretar elever som har sosiale utfordringer på SFO og/eller har behov for særskilt oppfølging 	
Verdier og visjon	<ul style="list-style-type: none"> • Jobbe systematisk med skolens verdier og hva dette betyr for måten vi møter elever, voksne og kollegaer på SFO • Bruke verdiene raus, stolt og målrettet aktivt i møte med elevene og foresatte • Raust barnefokus; hva ønsker elevene at deres SFO dag skal inneholde? 	
Ny rammeplan	<ul style="list-style-type: none"> • Sørbo SFO skal ta i bruk rammeplan for SFO, ved hjelp av ressurser fra UDIR og internundervisning på arbeidsplassen. • Arbeid med relasjoner i tråd med UDIR og rammeplanens innhold. 	